

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Петроградского района
Санкт-Петербурга

_____ М.Н.Андреева
«__»_____2016 г.

ПРИНЯТО

на заседании Координационного совета
при администрации Петроградского района
Санкт-Петербурга

Протокол № _____
от «__»_____2016г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации
Петроградского района
Санкт-Петербурга

_____ М.В.Лыбанева
«__»_____2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМЦ
Петроградского района
Санкт-Петербурга

_____ М.И.Шубинский
Приказ № _____
от «__»_____2016г

ПОЛОЖЕНИЕ
об экспериментальной педагогической площадке
Петроградского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2016

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет условия, порядок организации инновационной деятельности образовательного учреждения, работающего в режиме экспериментальной педагогической площадки районного уровня (далее ЭП).

1.2. Инновационная деятельность экспериментальной педагогической площадки районного уровня учитывает положения Статьи 5 Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге", Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 09.07 2014г. № 593 "О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений инновационными площадками Санкт-Петербурга", Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.08.2014 № 3364-р (с изменениями на 10.09.2014) «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» и регламентируется Положением об экспериментальной педагогической площадке Петроградского района Санкт-Петербурга.

1.3. Экспериментальная педагогическая площадка создается с целью апробаций результатов психолого-педагогических исследований, внедрения современных образовательных технологий и инновационных методик обучения, повышения качества общего образования и профессиональной деятельности педагогов в соответствии с приоритетными направлениями образовательной политики РФ.

1.4. Деятельность экспериментальной педагогической площадки является частным видом инновационной деятельности, допустимой на уровне районной системы образования. Деятельность ЭП основана на научном анализе новейших достижений теории и практики; предназначена для выявления и экспериментальной проверки ценностного значения этих достижений для образования; ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения образовательного процесса. В отличие от региональных инновационных площадок, реализующих инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования, районная экспериментальная педагогическая площадка ориентирована на решение актуальных проблем районной системы образования и образовательной организации с учетом реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

2. Организация деятельности экспериментальной педагогической площадки

2.1. Районной экспериментальной площадкой может стать организация, осуществляющая образовательную деятельность, и иная действующая в сфере образования организация (далее – организация), обладающая потенциалом для ведения научно-методической деятельности и изъявившая желание принять участие в реализации инновационных проектов и программ (далее – ЭР) по решению актуальных проблем развития системы образования Петроградского района и образовательной организации.

Основные задачи экспериментальной педагогической площадки:

- организация и проведение ЭР по актуальным направлениям развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга и образовательной организации;
- создание внутренней инфраструктуры образовательной организации для проведения экспериментальной работы по решению актуальной проблемы развития образовательного процесса;
- разработка проектов нормативных правовых документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем по заявленной тематике;
- разработка инструментария для внедрения в образовательных учреждениях района педагогического новшества;

- диссеминация педагогического опыта решения проблемы в форме открытых мероприятий для образовательных организаций районной системы образования.

2.2. Признание образовательной организации экспериментальной педагогической площадкой не приводит к изменению ее организационно-правовой формы, типа и вида и в уставе не фиксируется.

2.3. Экспериментальная педагогическая площадка может выступать инициатором проведения научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и других форм распространения опыта по теме реализуемого инновационного проекта.

2.4. Координация деятельности экспериментальных педагогических площадок осуществляется ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга

3. Организация деятельности экспериментальной педагогической площадки

3.1. Для признания организации ЭП организацией подается заявка в Информационно-методический центр Петроградского района Санкт-Петербурга в соответствии со сроками подачи заявок, устанавливаемыми Координационным советом по опытно-экспериментальной и инновационной деятельности при администрации Петроградского района.

3.2. **Заявка на признание организации экспериментальной педагогической площадкой должна содержать:**

3.2.1. Полное название образовательного учреждения, представляющего заявку, по уставу.

3.2.2. ФИО руководителя образовательного учреждения, представляющего заявку.

3.2.3. Контактную информацию об образовательном учреждении, представляющем заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail, адрес сайта).

3.2.4. Согласование с коллегиальным органом управления организацией, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) обучающихся.

3.2.5. Информацию об опыте работы в направлении, соответствующем теме ОЭР, в соответствии с Приложением № 1 к настоящему Положению.

3.2.6. Тема инновационного проекта и сроки его реализации.

3.2.7. Проект ОЭР по форме в соответствии с Приложением № 2 к настоящему Положению.

3.3. Заявка образовательного учреждения рассматривается в течение одного месяца двумя представителями экспертного совета при Координационном Совете Петроградского района Санкт-Петербурга.

3.4. По итогам экспертного заключения ИМЦ готовит проект решения о возможности присвоения образовательной организации статуса экспериментальной педагогической площадки на срок от одного до трех лет.

3.5. Проект решения вносится на рассмотрение Координационного Совета развития по опытно-экспериментальной и инновационной деятельности при администрации Петроградского района.

3.6. Координационный Совет проводит конкурсный отбор проектов ОЭР по каждой теме, оценивая целесообразность проведения ОЭР на базе данной организации и возможность интеграции деятельности будущей ЭП в одно из направлений инновационной работы районной системы образования

3.7. Организация, признанная экспериментальной педагогической площадкой, организует деятельность по реализации проекта ОЭР.

3.8. В течение срока реализации проекта ОЭР проводятся промежуточные и заключительная презентации опыта своей деятельности в форме публичных отчетов, публикаций, открытых мероприятий, мастер-классов, семинаров и др. ИМЦ Петроградского района предоставляет весь комплекс консалтинговых и организационных услуг, включая проведение районных конференций, публикацию в «Вестнике образования», оказание методической поддержки.

.Для поддержки экспериментальной деятельности образовательная организация вправе привлечь дополнительно на основе гражданско-правового договора научного руководителя (консультанта), иных специалистов, при этом оплата их труда производится за счет привлеченных средств.

3.8. Прекращение деятельности экспериментальной педагогической площадки.

3.8.1. Деятельность экспериментальной педагогической площадки может быть прекращена до истечения установленного срока в случае:

- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения реализации программы экспериментальной работы, в частности ухудшения уровня и качества подготовки обучающихся, состояния их здоровья и др.;
- нарушения законодательства Российской Федерации, включая несоответствие содержания подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, несоблюдение требований СанПиН по охране здоровья обучающихся и воспитанников;
- негативной динамики удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования, связанной с проведением экспериментальной работы;
- по другим обоснованным причинам.

3.8.2. Решение о досрочном прекращении деятельности экспериментальной педагогической площадки принимается Координационным Советом по результатам промежуточной публичной презентации результатов экспериментальной работы.

4. Средства, финансирование и материально-техническое обеспечение экспериментальной педагогической площадки:

4.1 Финансирование экспериментальной педагогической площадки осуществляется в пределах бюджетных финансовых ассигнований и за счет привлечения дополнительных средств.

4.2 Привлечение дополнительных средств осуществляется на районном и внутришкольном уровнях: как дополнительные бюджетные средства, выделяемые на развитие образования; средства от платных образовательных услуг; средства спонсоров, общественных организаций, предприятий, и прочие поступления, не запрещенные действующим законодательством. Возможно финансирование по программно-целевому принципу.

4.3. Надбавки и доплаты к заработной плате участникам эксперимента, сверх производимых за основную деятельность, устанавливаются образовательным учреждением из надтарифного фонда при утверждении статуса приказом директора (не менее 15%).

4.4. За разработку авторских учебных программ, педагогических технологий, методик и т. д. осуществляется дополнительное материальное вознаграждение и стимулирование в соответствии с действующим законодательством РФ и фондом заработной платы.

4.5. В соответствии с программой эксперимента осуществляется дополнительное материально-техническое оснащение учреждения(ий) за счет средств, выделяемых администрацией Петроградского района на реализацию Программы развития системы образования Петроградского района на 2016-2020 гг.

5. Результаты деятельности экспериментальной педагогической площадки

В качестве результатов деятельности ЭП должна представить в рамках публичной презентации (промежуточной и заключительной):

- аналитическую справку о динамике решения проблемы заявленной в проекте исследовательской работы (см. Приложение 3);
- отзывы по результатам проведенных открытых мероприятий о востребованности результатов ЭР, используемых экспериментальной педагогической площадкой, в районной системе образования;
- научно-методические материалы, разработанные в ходе экспериментальной деятельности;

- методических публикаций по теме ОЭР (методических пособий и рекомендаций, статей в методических журналах; материалов конференций, на которых представлялись результаты исследования, и др.);
- статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы образовательной организации;
- аналитические материалы, подтверждающие положительную динамику уровня удовлетворенности качеством образования.

Приложение № 1
к Положению
об экспериментальной педагогической площадке

**Опыт работы
участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы**

по теме _____

наименование организации

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

Дата	Наименование заказчика	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты

Приложения: копии документов, подтверждающих выполнение работ по аналогичной тематике (программы выполнения работ, экспертные заключения, отзывы о результатах выполненных работ)

Руководитель организации _____

подпись

М.П.

ФИО

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития районной системы образования и образовательной организации - актуальность и описание проблемы, на решение которой направлен инновационный проект (*значимость решения проблемы для образовательной организации, родителей, влияние проблемы на качество образования, суть проблемы и описание ключевых факторов ее решения*)
- обоснование невозможности решения проблем существующими практиками работы, обоснование новшества, способного помочь решить проблему, аналоговый анализ использования новшества в других образовательных учреждениях

II. Цели проекта ОЭР

III. Задачи проекта ОЭР

IV. Необходимые ресурсы ОУ для инновационного проекта (*оценка качества образования в районном рейтинге ОУ, опыт экспериментальной работы, кадровые и материально-технические ресурсы, взаимодействие с учреждениями района и родителями, научный руководитель и др.*)

V. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²

VI. Конечный(ые) продукт(ы) ЭР

VII. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ЭР в образовательную практику

VII. Запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета³

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Цена за 1 ед.	Стоимость	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР

VIII. Критерии и показатели эффективности ЭР (*динамика качества образования и уровня удовлетворенности, результативность решения проблемы с помощью новшества, востребованность опыта работы в районной системе образования*).

Руководитель ОУ _____

подпись ФИО

М.

Руководитель организации _____

подпись

ФИО

М.П.

¹ Программы, учебно-методические материалы, учебно-лабораторные комплексы и т.п., новые формы, методы, технологии, средства обучения; методики диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров) и т.п., разработанные в ходе ОЭР, результаты диагностики; методические публикации по теме ОЭР; материалы конференций, на которых представлялись результаты ОЭР и др.

² Срок реализации проекта ОЭР не должен превышать трех лет

³ Возможно финансирование приобретения образовательной организацией учебно-лабораторного, компьютерного оборудования, программно-прикладных средств, электронных учебников и учебных пособий, в соответствии с тематикой реализуемого проекта

